

Estimados padres y tutores:

Las Atlanta Public Schools se comprometen a asociarse con las familias para apoyar las necesidades del niño en su totalidad. Las investigaciones muestran que, para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida, los estudiantes deben adquirir habilidades tanto académicas como interpersonales. En la escuela, una de las muchas formas en que buscamos identificar las fortalezas individualizadas y las oportunidades potenciales de crecimiento en relación con el bienestar social, emocional y de comportamiento es mediante la administración de una evaluación universal social, emocional y de comportamiento (BASC-3 BESS) entre las fechas del 19 de septiembre y el 7 de octubre.

Algunas cosas que le pueden interesar saber sobre el uso de esta evaluación:

- Los resultados de la evaluación se basan en las respuestas de un estudiante en un día determinado y no pretenden, de ninguna manera, ser considerados un diagnóstico.
- La mayoría de los estudiantes tendrán sus necesidades satisfechas por los servicios que ya proporciona la escuela, como lecciones de aprendizaje socioemocional impartidas por maestros y lecciones de consejería facilitadas por consejeros escolares profesionales que se llevan a cabo constantemente para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias sociales y emocionales.
- El propósito de la evaluación universal es identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse del seguimiento con un profesional escolar capacitado, como un consejero escolar o un trabajador social escolar, para ver si un estudiante podría ser candidato para apoyos adicionales. Los apoyos adicionales pueden incluir grupos pequeños dirigidos por un consejero o trabajador social de la escuela, controles más frecuentes con el estudiante o proporcionar a los padres/tutores referencias a agencias que pueden brindar un enfoque terapéutico. Los padres/tutores son notificados si este es el caso y pueden considerar si están de acuerdo con un apoyo mayor para su estudiante.

Al igual que con las evaluaciones o exámenes de cualquier tipo, los resultados ofrecen una imagen instantánea y deben considerarse dentro del panorama general. Las escuelas utilizan una variedad de medidas, que incluyen comentarios de los padres/tutores, para determinar la mejor manera de abordar al niño en su totalidad y asegurarse de que se satisfagan las necesidades. Nuestro objetivo final es trabajar juntos para ayudar a los estudiantes a lograr sus sueños y garantizar que se sientan felices, saludables y seguros para dar su mejor esfuerzo por aprender.

En el reverso de esta página, encontrará información que le ayudará a comprender el informe y las puntuaciones. Si tiene alguna pregunta con respecto a este informe o los apoyos que pueden estar disponibles para ayudar a su estudiante en la escuela, comuníquese con el consejero escolar de su estudiante **Nombre** en **Número y correo electrónico**. Para obtener más información sobre BASC-3 BESS, visite:

www.atlantapublicschools.us/Page/67035 .

Informe adjunto:

€ Informe del estudiante de
BASC-3 BESS

Se adjunta el informe de valoración de su estudio de información que lo ayudará a comprender el inf

Índice de puntuación de riesgo

BERI:

Riesgo Normal: 60 o menos

Riesgo Elevado: 61 - 70

* Riesgo Extremadamente Elevado:
71 o más

Assessment Results

BERI Behavioral and Emotional Response Index	● 47 — Normal Norms Used: Combined Ages 12-14 Percentile: 42 Raw Score: 18
IRI Internalizing Risk Index	● 9 — Normal Risk
SRI Self Regulate Risk Index	● 2 — Normal Risk
PRI Personal Adjustment Risk Index	● 20 — Normal Risk

Explicaciones del puntaje de riesgo

BERI:

-] – Índice de riesgo conductual y emocional (puntuación general)
- Índice de riesgo de internalización *ejemplo, ansiedad, depresión*
- Índice de riesgo de *autorregulación* *ejemplo, autocontrol*)
- índice de riesgo de ajuste personal *ejemplo, relaciones, autoestima*)

Índice de puntuación de validez:

Aceptable

Precaución

**Extrema precaución

Validity Indicators

F Index	● Acceptable Raw Score: 0
Consistency Index	● Acceptable Raw Score: 5
Response Pattern Index	● Acceptable Raw Score: 23

Explicaciones del indicador de validez:

Índice F – el evaluador proporcionó respuestas demasiado negativas o severas

Índice de consistencia - el evaluador proporcionó diferentes respuestas a preguntas similares

Índice de patrones – el evaluador respondió siguiendo un patrón

Respuestas del evaluador: Revise las respuestas para identificar dónde señaló el evaluador las fortalezas y las áreas potenciales de crecimiento.

Remember:	N-Never	S-Sometimes	O-Often	A-Almost always
1. I have trouble sitting still.	Ⓝ Ⓞ Ⓟ Ⓠ			Ⓡ
2. My teacher is proud of me.	Ⓝ Ⓞ Ⓟ Ⓠ			Ⓡ
3. My parents trust me.	Ⓝ Ⓞ Ⓟ Ⓠ			Ⓡ
4. I have trouble paying attention to the teacher.	Ⓝ Ⓞ Ⓟ Ⓠ			Ⓡ
16. I get blamed for things I can't help.				Ⓡ
17. I feel safe at school.				Ⓡ
18. I forget to do things.				Ⓡ
19. I'm happy with who I am.				Ⓡ

En respecto a este informe o los apoyos que pueden estar en su estudiante en la escuela, comuníquese con el consejero escolar de su estudiante (**Nombre**) al (**Número**) y (**Correo electrónico**). Para obtener más información sobre BASC-3 BESS, visite <https://www.atlantapublicschools.us/Page/67035>.

* El personal de la escuela se comunicará con los padres y/o tutores de los estudiantes que obtuvieron calificaciones con riesgo extremadamente elevado para discutir los resultados de este informe y las formas de apoyar a su estudiante.

** Un indicador de validez de Extrema Precaución puede indicar que las puntuaciones y las respuestas de BASC-3 BESS en este informe pueden no considerarse válidas.